

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Балахнинский технический техникум»

**Приложение 2.6**  
к ООП БТТ по профессиям и специальностям  
для всех УГПС кроме 43.00.00

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины общеобразовательного цикла  
**ОУД 06 Иностранный язык**

базовый уровень  
объем: 72 ч.

Балахна

2023

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине Иностранный язык составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480) в последней редакции от 12.08.2022, с учетом примерной рабочей программы по дисциплине Иностранный язык авторского коллектива под руководством Рассказовой Татьяны Павловны канд. философ. наук, доц., утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Балахнинский технический техникум» (ГБПОУ БТТ).

Составители:

Сивухина О.В.- старший методист ГБПОУ "Балахнинский технический техникум";

Абрамова С.Н. – преподаватель иностранного языка ГБПОУ "Балахнинский технический техникум";

Царева В. Г.- преподаватель иностранного языка ГБПОУ "Балахнинский технический техникум";

Алексеева Г.А. – методист ГБПОУ «Балахнинский технический техникум»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин протокол №11 от 14.06.2023 г. и утверждена приказом ГБПОУ БТТ от 15.06.2023 г. №369

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. <a href="#">Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»</a> ..... | 4  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....  | 11 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....  | 20 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....                             | 21 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для *всех укрупненных групп профессий и специальностей*, реализуемых в техникуме, кроме УГПС 43.00.00

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **Цель общеобразовательной дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><u>В части трудового воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного</li> </ul> |

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике.

текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении, при выделении вводных слов, апостоф, точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форм</p> |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и</p> | <p><u>В области ценности научного познания:</u><br/>- сформированное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно</p>  | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p>   | <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>самоопределению;<br/>         овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>         Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>         б) совместная деятельность:<br/>         - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>         - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/>         - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>         - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/>         Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>         г) принятие себя и других людей:<br/>         - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>         - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>         - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br/>         иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий;<br/>         -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 09.<br/>         Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:             <ul style="list-style-type: none"> <li>б) базовые исследовательские действия:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</li> <li>-опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
|--|--|---|

|        |       |  |
|--------|-------|--|
|        | среду |  |
| ПК2... | -     |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работ

| <b>Вид учебной работы</b>   | <i>Объем в часах</i> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | 72                   |
| <b>В т. ч.</b>  |                      |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>50</b>            |
| теоретическое обучение  | -                    |
| практические занятия  | 50                   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | 20                   |
| <b>в т. ч.:</b>   |                      |
| теоретическое обучение  |                      |
| практические занятия  | 20                   |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>   | да                   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>2</b>             |

Индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно.

## 2.1. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции   |
|---|---|-------------|---------------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                         |
| <b>Основное содержание</b>  |   |             |                           |
| Входное тестирование  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 2           | ОК 01<br>ОК 02            |
|   | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест<br>Устное собеседование   | 2           |                           |
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>                           |   | <b>48</b>   |                           |
| Тема 1.1.<br>Повседневная жизнь семьи.<br>Внешность и характер членов семьи | <i>Основное содержание учебного материала</i><br><br>Лексика:<br>города;<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>- степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>- модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция<br>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br><i>В том числе практических занятий</i> | 6           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |
|   |   | 6           |                           |

|   |   |   |                                    |
|---|---|---|------------------------------------|
|   | <p>1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>2. Отношения поколений в семье.</p> <p>3. Описание внешности и характера человека</p>   |   |                                    |
| <p>Тема № 1.2<br/>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p> | <p><i>Основное содержание учебного материала</i></p>  | 6 | <p>ОК 01,<br/>ОК 02,<br/>ОК 04</p> |
|   | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги времени;</li> <li>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>- глагол с инфинитивом;</li> <li>- сослагательное наклонение</li> </ul> <p>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p> |   |                                    |
|   | <p><i>В том числе практических занятий</i></p>  | 6 |                                    |
|   | <p>1. Рабочий день.</p> <p>2. Досуг. Хобби.</p> <p>3. Активный и пассивный отдых</p>  |   |                                    |
|   | <p><i>Основное содержание учебного материала</i></p>  | 4 |                                    |

|   |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
| <p>Тема № 1.3<br/>Условия проживания в городской и сельской местности</p> | <p>Лексика:<br/>- здания (attached house, apartment, etc.);<br/>комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br/>- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br/>- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br/>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br/>- места в городе (city centre, church, square, etc.);<br/>Грамматика:<br/>- оборот there is/are;<br/>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br/>- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br/>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions __, Should you need any further information __ и др.);<br/>- специальные вопросы;<br/>- вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you _____, please? Would you like ? Shall I _____?);<br/>наречия, обозначающие направление</p> |                | <p>OK 01,<br/>OK 02,<br/>OK 04</p>                               |
|   | <p><b>Практическое занятие</b></p>  | <p>4</p>       |  |
|   | <p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.<br/>2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p>   | <p>2<br/>4</p> |  |
| <p>Тема 1.4.<br/>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>            | <p><i>Основное содержание учебного материала</i></p> <p>Лексика:<br/>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br/>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br/>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br/>Грамматика:<br/>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br/>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br/>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br/>- чтение артиклей;<br/>арифметические действия и вычисления</p>  | <p>6</p>       | <p>OK 01<br/>OK 02.<br/>OK 03.<br/>OK 04.<br/><br/><i>ПК</i></p> |
|   | <p><b>Практическое занятие</b></p>  | <p>6</p>       |  |

|   |   |          |                         |
|---|---|----------|-------------------------|
|   | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>2. Совершение покупок в продуктовом магазине<br>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви  |          |                         |
| <b>Контрольная работа Тема 1.1 - 1.4</b>  |   | <b>2</b> |                         |
| Тема № 1.5<br>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|   | Лексика:<br>- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);<br>- правильное питание (diet, protein, etc.);<br>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>- еда (egg, pizza, meat, etc);<br>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>- дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>- чтение и правописание окончаний.<br>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>- правильные и неправильные глаголы;<br>used to + Infinitive structure |          |                         |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |                         |
|   | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.<br>2.Еда полезная и вредная.   |          |                         |
| Тема № 1.6  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |                         |



|  |  |        |                         |  |
|--|--|--------|-------------------------|--|
| Туризм. Виды отдыха.                         | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>- виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфинитив, его формы;</li> <li>- неопределенные местоимения;</li> <li>- образование степеней сравнения наречий;</li> </ul> <p>наречия места</p>   |        | OK01 OK 02<br>OK 03     |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 4      |                         |  |
|  | 1. Почему и как люди путешествуют<br>Путешествие на поезде, самолете   | 2<br>2 |                         |  |
| Тема № 1.7<br>Страна/страны изучаемого языка |  |        | OK 01<br>OK 02<br>OK 03 |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6      |                         |  |
|  | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable, etc.);</li> <li>- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>- количественные и порядковые числительные;</li> <li>- обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>- сравнительные обороты than, as.. .as, not so ... as;</li> </ul> <p>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p> | 2      |                         |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |        |                         |  |

|   |  |                  |   |
|---|--|------------------|---|
|   | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)   | 2                |   |
| Тема № 1.8<br>Россия  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8                | OK 01<br>OK 02<br>OK 03                                     |
|   | Лексика:<br>- государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>- экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика:<br>- артикли с географическими названиями;<br>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as |                  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 8                |   |
|   | 1. Географическое положение, климат, население.<br>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы<br>4. Традиции народов России   | 2<br>2<br>2<br>2 | OK 01<br>OK 02<br>OK 03                                     |
| <b>Контрольная работа Тема 1.6 - 1.8</b>  |  | 2                |   |
| <b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Прикладной модуль</b>   |  | <b>20</b>        |   |
| Тема 2.1<br>Современный мир профессий.<br>Проблемы выбора профессии.<br>Роль иностранного языка в вашей профессии | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4                | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06<br>OK 07 |
|   | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- герундий, инфинитив.<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов   |                  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 4                |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.  | 2 |  |
|   | 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности  | 2 |  |
| <i>Для профессий / специальностей естественно-научной направленности</i>      |  |   |  |
| Тема 2.2<br>Проблемы современной цивилизации                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 |  |
|   | Лексика:<br>- природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)<br>- физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)<br>- экология (pollution, exhaust, noise, etc)<br>Грамматика:<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 6 |  |
|   | 1. Природные и физические явления.   | 2 |  |
|   | 2. Экономические и социальные проблемы.  | 2 |  |
| 3. Экологические проблемы   | 2  |   |  |
| <i>Для профессий/специальностей социально-экономической направленности *:</i> |  |   |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 |  |
| Тема 2.2.<br>Государственные учреждения, бизнес и услуги                      | Лексика:<br>- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)<br>- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)<br>Грамматика:<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов  |   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 6 |  |
|   | 1. Экономика России  | 2 |  |
|   | 2. Работа государственных учреждений (по направлению).   | 2 |  |
| 3. Услуги. Документация   | 2  |   |  |
| Тема 2.2<br>Промышленные технологии   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 |  |
|   | Лексика:<br>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)<br>Грамматика:<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов   |   |  |
|   |  |   |  |

|   |   |    |
|---|---|----|
| Тема 2.3<br>Технический<br>прогресс:<br>перспективы и<br>последствия.<br>Современные<br>средства связи                              | <b>Практические занятия</b>   | 6  |
|   | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.   | 2  |
|   | 2. Работа на производстве.  | 2  |
|   | 3. Конкурсы профессионального мастерства WorLdSkiLLs  | 2  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4  |
|   | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного<br>стиля |    |
| Тема 2.4<br>Выдающиеся<br>люди родной<br>страны и<br>страны/стран<br>изучаемого языка,<br>их вклад<br>в науку и мировую<br>культуру | <b>Практические занятия</b>   | 4  |
|   | 1. Достижения науки.  | 2  |
|   | 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности   | 2  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4  |
|   | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля  |    |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 4  |
| 1. Известные ученые и их открытия в России.<br>Известные ученые и их открытия за рубежом  | 2<br>2  |    |
| <b>Контрольная работа Темы 2.1 - 2.4</b>  |   | 2  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>  |   | 2  |
| <b>ВСЕГО</b>  |   | 72 |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете «Иностранных языков»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

В состав учебно методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.

Основная литература

Безкорвайная Г.Т. Planet of English Учебник английского языка- М.: Издательский центр «Академия», 2022

#### Интернет-ресурсы

1. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях. – URL: <http://www.old-rus-maps.ru> (дата обращения 02.08.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 15.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 11.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 01.08.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел Дема  | Тип оценочных мероприятий   |
|---|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <p><b>Раздел 1.</b></p> <p>Тема</p> <p>1.1,<br/>1.2,<br/>1.3,<br/>1.4,<br/>1.5<br/>1.6,<br/>1.7,<br/>1.8</p> | <p>Заполнение формы-резюме.</p> <p>Письма</p> <p>Презентация,<br/>Постер,<br/>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>  |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p> | <p><b>Раздел 2</b></p> <p>Тема</p> <p>2.1,<br/>2.2,<br/>2.3,<br/>2.4</p>                                     | <p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>"Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ПК<sup>1</sup>...</p>  | <p>- п-о/с<sup>2</sup></p>   |   |

<sup>1</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

<sup>2</sup> Профессионально-ориентированное содержание